

Департамент по образованию администрации Волгограда
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 330
Красноармейского района Волгограда»
Адрес: 400096, Россия, г. Волгоград, пр - кт им. Столетова, 486
Телефон: 65-52-35, 65-64-27
ИНН № 3448017355, КПП № 344801001, ОГРН № 1023404359417

Согласовано:
Педагогическим советом
МОУ Детский сад № 330
Протокол № 3 от 26.03.2021 г.



Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад № 330
Е.В. Качуровская
Приказ № 01-09/48-ОД от 26.03.2021 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 330 Красноармейского района Волгограда»
за 2020 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 330 Красноармейского района Волгограда»
Руководитель	Качуровская Елена Валерьевна
Адрес организации	400098, Волгоград, пр-кт им. Столетова, 486 400080, Волгоград, ул. Пятиморская, 24
Телефон/факс	8(8442)65-52-35/65-52-35 8(8442)65-64-27
Адрес электронной почты	dou330@volgadmin.ru
Учредитель	муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).
Дата создания	1977 год
Лицензия	На образовательную деятельность № 483 Серия 34ЛЮ1 № 0000208 от 11.09.2015 г.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетный.

Наименование полное: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 330 Красноармейского района Волгограда».

Краткое наименование: МОУ детский сад № 330.

Место нахождения:

400096, г. Волгоград, пр-кт им. Столетова, 48б
400080, г. Волгоград, ул. Пятиморская, 24

Адрес осуществления образовательной деятельности:

400096, г. Волгоград, пр-кт им. Столетова, 48б
400080, г. Волгоград, ул. Пятиморская, 24

Телефон: 8(8442) 65-52-35; 8(8442) 65-64-27.

e-mail: dou330@volgadmin.ru.

Адрес сайта в сети Интернет: [https:// ds330.oshkole.ru](https://ds330.oshkole.ru)

Руководитель:

Качуровская Елена Валерьевна, стаж руководящей работы – 20 лет, педагогический стаж – 22 года, имеет высшее педагогическое образование, награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (2010 г.), значком Почётный работник общего образования Российской Федерации (2011 г.)

Детский сад работает в режиме полного дня (12-часового пребывания) при пятидневной рабочей недели.

Ежедневный график работы: с 07 часов до 19 часов.

Учредителем Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляются:

- департамент по образованию администрации Волгограда
400066, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, д. 17А,

тел. (8442) 38-47-63, факс (8442) 38-47-55, E-mail: goruo@volgadmin.ru

- Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

400112, Волгоград, проспект Героев Сталинграда, 12

тел./факс (8442) 62-73-95

Детский сад находится в ведении Территориального управления.

Детский сад в своей деятельности руководствуется:

Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иным законодательством Российской Федерации об образовании, иными законодательными и нормативными правовыми актами, настоящим Уставом.

Детский сад является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном порядке, а также печать со своим полным официальным наименованием, необходимые для осуществления деятельности штампы и бланки.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Основными задачами Детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В МОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина; имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила по охране труда, правила пожарной безопасности.

Дошкольное учреждение обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития. В дошкольном учреждении – сплоченный, профессионально компетентный коллектив. Детский сад укомплектован штатами полностью.

В настоящее время воспитательно-образовательный процесс в детском саду обеспечивают:

- **административный персонал:** заведующий МОУ детским садом;
- **педагогический персонал:** старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели;
- **технический персонал:** делопроизводитель, завхоз, медсестра, специалист по ОТ и ТБ, помощники воспитателей, кастаньяша, рабочие по обслуживанию здания.

Квалификация персонала детского сада соответствует требованиям, указанных в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством РФ и составляет 100 %.

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду № 330 организована в соответствии с

- Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации 2012 г. № 53 ст. 7598; 2013 г. № 19, ст. 2326; № 30 ст4036)
- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
- «Концепцией дошкольного воспитания» от 16.06.1989г.№7/1;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- «СП 2.4.3648-20 ("Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации)
- Уставом МОУ Детский сад № 330;

Согласно части 6 статьи 12 действующего ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется по основной образовательной Программе дошкольного образования (ООП ДО МОУ детский сад № 330, принятой на педагогическом совете МОУ Детский сад № 330 – Протокол № 1 от 31.08.2020 г.).

В соответствии с ФГОС ДО ООП ДО МОУ Детский сад № 330 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она является нормативно-управленческим документом дошкольной организации, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы).

Основная образовательная Программа ДО МОУ детский сад № 330 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384), и с учетом:
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами авторской основной образовательной программы «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе О.В. Солнцева и др.), и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% всего объема Основной образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательного процесса, – не более 40% общего объема Программы.

Приоритетными программными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- развитие ребенка как субъекта детских видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Реализация содержания вариативной части ООП ДО осуществляется посредством использования парциальных программ:

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: кандидаты психологических наук Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (социально-коммуникативное развитие);
- программа «Я, ты, мы», автор-составитель: О.Л. Князева, ведущий научный сотрудник Института педагогических инноваций РАО, Москва, кандидат психологических наук. (социально-коммуникативное развитие);
- программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова (художественно-эстетическое развитие);
- программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Реализация ООП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в авторской основной образовательной программе «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе О.В. Солнцева и др.), методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При реализации ООП ДО педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия и развития каждого эмоционального благополучия ребенка;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

Основная цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель достигается через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Повысить эффективность качества работы ДОО по сохранению и укреплению здоровья обучающихся ДОО посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создание условий и внедрение современных инновационных образовательных технологий, способствующих более успешному ознакомлению всех участников образовательного процесса с ПДД в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Построение конструктивно-партнерского взаимодействия семьи и детского сада посредством активации форм и методов взаимодействия с родителями через традиционные и нетрадиционные формы работы.

Реализация годовых задач:

- задача охраны и укрепления физического и психического здоровья дошкольников является самой важной. Это отражено в направлениях деятельности детского сада, а также ежегодно отражается в годовых задачах. В детском саду созданы определенные материально-технические и медико-социальные условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования по разделу «Физическое развитие». В ДОО имеется оборудованный физкультурный и музыкально-физкультурный залы, оснащенные спортивным оборудованием: гимнастическими скамейками, гимнастическими матами для обеспечения страховки, предотвращения травматизма, физкультурно-спортивными снарядами, шведскими стенками и другим спортивным оборудованием. В теплое время года двигательная деятельность проводится на свежем воздухе на спортивной площадке детского сада, физкультурная площадка оборудована стационарными малыми формами. Нагрузка на спортивно – оздоровительных занятиях соответствует возрастной норме воспитанников.

Согласно годовому плану, проведены:

- систематический контроль «Организация деятельности детей на прогулке».
- плановый контроль листов адаптации.

В детском саду оздоровительным мероприятиям отводится одно из главных мест:

- воспитание с детства разумного отношения к здоровью, правильный режим дня;
- рациональное, сбалансированное питание;
- оптимальная двигательная активность, физическая культура;
- закаливание – адаптация организма к различным условиям окружающей среды;
- здоровьесберегающие технологии и общеоздоровительные мероприятия.

В детском саду созданы необходимые условия для безопасного нахождения детей на территории детского сада и закрепленных участках. Санитарное состояние в группах

удовлетворительное. Работа в группах по обеспечению безопасных условий труда и нахождения воспитанников в учреждении организована на должном уровне в соответствии с организованно-распорядительной и нормативно-правовой документацией. Продумано размещение двигательных центров, наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды. Много нестандартного оборудования, сделанного руками воспитателей и родителей. Организация режима дня, образовательной деятельности, состояние освещения во всех группах соответствует требованиям СанПиНа.

-задачей организации занятий по правилам дорожного движения с детьми является приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах. Для достижения этой цели педагоги реализовывают систему задач.

К развивающим задачам относятся:

- развитие навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти;
- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улице и дорогах;
- изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формирование практических умений пешеходов;
- формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- освоение детьми и подростками, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.

К воспитательным задачам относятся:

- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;
- профессиональная ориентация детей и подростков на выбор профессии водителя автотранспортного средства или сотрудника ГИБДД. В практике работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма использованы различные формы работы как во время непрерывной образовательной деятельности дошкольников, так и во время свободной деятельности воспитанников. Это занятия по безопасности движения, утренники, экскурсии по улицам города, просмотр кино-, видео- и диафильмов, беседы, соревнования и конкурсы по правилам дорожного движения. Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма педагогами ДОО достигается комплексным подходом в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма.

- задачей повышения родительской компетентности, социальной и правовой ответственности в воспитании и образовании своих детей педагоги выбирают и используют такие формы взаимодействия с родителями, которые в большей степени соответствуют организационной культуре, образовательной программе.

Гарантом эффективности сотрудничества с семьей являются:

- установка на взаимодействие с родителями как на сотрудничество с единомышленниками;
- доброжелательное отношение к ребенку и родителям (вместо обвиняющей позиции педагога);
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребенка (вместо формального общения, "для галочки");
- системный характер взаимодействия с родителями (вместо спонтанных, "одноразовых" мероприятий).

Главная тенденция современного взаимодействия МОУ детского сада и семьи – использование активных и интерактивных форм.

Содержание, организация и методика сотрудничества детского сада, педагогов и родителей включают в себя:

- единство во взаимодействии детского сада и семьи по воспитанию детей;
- взаимное доверие;
- установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики;
- взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей;
- изучение лучшего семейного опыта;
- использование разнообразных форм сотрудничества;
- индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Ожидаемые результаты деятельности:

1. Обеспечение качества образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОО для реализации программы дошкольного образования.
6. Доступность системы дополнительного образования.
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- воспитанникам будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для воспитанников ДОО;
- родителям будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОО;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;
- система дополнительного образования станет доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- педагогам будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОО:

- налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов;
- обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении.

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным

представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать правильную стратегию работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

№ п/п	Показатели	Количество	Процент от общего количества семей воспитанников
Характеристика воспитанников			
1.	Количество детей	316	
2.	Возрастной состав детей		
	из них: 1-2г.	21	7%
	2-3 г.	42	14%
	3-4 г.	44	14%
	4-5 л.	66	21%
	5-6 л.	54	17%
	6-7 л.	89	29%
3.	Количество групп	15	
	из них: группа раннего возраста	4	
	вторая младшая	3	
	средняя	3	
	старшая	2	
	подготовительная	3	
4.	Категории детей		
	проживают в полной семье	271	86%
	проживают в неполной семье	45	15%
	проживают в социально-неблагополучных семьях	0	-
	опекаемые	1	1%
	дети-инвалиды	0	-
5.	Национальность детей		
	русские	315	100%
	армяне	0	-
	азербайджанцы	0	-
	таджики	1	1%
Характеристика семей			
1.	Количество детей		
	имеют одного ребенка	132	42%
	имеют двоих детей	154	49%
	имеют троих и более детей	30	10%
2.	Состав семьи		
	полная	271	86%
	неполная (мать-одиночка)	12	4%
	неполная (отец-одиночка)	0	-
	неполная (вдовы/вдовцы)	1	1%
	разведенные родители	24	8%
	попечительство	0	-
	опекунство	1	1%

3.	Характеристика семей по материальному обеспечению		
	малообеспеченные	65	21%
4.	Семьи, имеющие инвалидов	0	-
	дети-инвалиды, посещающие д/с	0	-
	Родители-инвалиды	1	1%

Руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения; - активизация их педагогического самообразования.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО положены следующие принципы:

- партнерства (родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей);
- единства целей и задач (это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей);
- взаимопомощи;
- рефлексии (постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов). Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.

2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей.

3. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Основные направления взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение семьи каждого воспитанника;
- изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
- использование опыта деятельности других ДОО для построения модели взаимодействия с родителями;
- расширение средств и способов работы с родителями;
- обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

С целью обеспечения вариативности образования и всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, заказчиков, привлечения дополнительных внебюджетных средств детский сад предоставляет платные образовательные услуги.

Задачи:

- Удовлетворить образовательные потребности семьи.
 - Сформировать ресурсное обеспечение;
 - реализовать новые подходы к созданию развивающей среды.
 - Определить строго дозированные нагрузки на детей;
 - создать безопасные и комфортные условия для проведения платных услуг.
 - Создать правовую базу и сформировать экономический механизм развития платных услуг.
 - Расширить возможности финансирования организации за счет привлечения денежных средств из незапрещенных источников.
 - Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.
 - Создать условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника, которые не всегда обеспечивают ДОО и семья.
 - Развивать маркетинговую службу и информационно – рекламное обеспечение платных услуг.
- Формы работы:

- Занятия и мероприятия по предоставлению платных услуг.
- Беседы с родителями и педагогами (индивидуальные и групповые).
- Консультации для педагогов, осуществляющих платные услуги.

В рамках реализации закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013г № 273-ФЗ одним из направлений работы явилось развитие дополнительного образования дошкольников. На основании лицензии (с приложением) на осуществление образовательной деятельности от 11.09.2015 года (серия 34ЛО1 № 0000208), выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области, а также руководствуясь ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» дополнительное образование детей в детском саду было направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.

В 2019 – 2020 учебном году система дополнительного образования в МОУ Детский сад № 330 представлена кружками:

Образовательная область	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Художественно-эстетическое развитие	Сюжетно-ролевая танцевальная пластика: «Грация» (4-5 лет)	2 ч.	64 ч.
	Сюжетно-ролевая танцевальная пластика: «Грация» (5-6 лет)	2 ч.	64 ч.
	Танцевально-игровая гимнастика: «Пластика» (3-4 лет)	2 ч.	64 ч.
	Танцевально-игровая гимнастика: «Пластика» (4-5 лет)	2 ч.	64 ч.
	Танцевально-игровая гимнастика: «Пластика» (5-6 лет)	2 ч.	64 ч.
	Художественно-эстетическое развитие «Умелые ручки» (3-4 лет)	2 ч.	64 ч.
Интеллектуальное развитие	Подготовка к обучению в школе: «АБВГДей-ка» (5-6 лет)	2 ч.	64 ч.
	Подготовка к обучению в школе: «Грамотейка» (5-6 лет)	2 ч.	64 ч.
	Подготовка к обучению в школе: «Почемучка» (5-6 лет)	2 ч.	64 ч.

	Интеллектуальное развитие «Игралочка» (3-4 лет)	2 ч.	64 ч.
	Интеллектуальное развитие «Игралочка» (4-5 лет)	2 ч.	64 ч.

Ими было охвачено 57% воспитанников.

В сравнении с прошлым периодом, произошло расширение спектра реализуемых в ДОО дополнительных общеразвивающих программ. Контингент обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам составляют дети в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений. Определить спектр услуг помогает ежегодное обследование потребительского спроса. Через анкетирование мы получаем информацию о предпочтениях и пожеланиях родителей.

Для организации платных образовательных услуг в ДОО разработана необходимая нормативно-правовая база:

- Положение о предоставлении платных образовательных услуг;
- Должностные инструкции и дополнительные соглашения педагогов, осуществляющих дополнительные платные образовательные услуги;
- Расчеты стоимости ПОУ;
- Договора с родителями;
- Учебно-методический комплекс;
- Расписание занятий по дополнительному образованию;
- План оказания ПОУ;
- График работы специалистов.

Все услуги, предоставляемые детским садом, находятся за рамками основной общеобразовательной программы. ДОО обеспечивает оказание Услуги в полном объеме, в соответствии с утвержденной дополнительной образовательной программой и условиями договора об оказании платных образовательных услуг. Договор регламентирует условия и сроки получения услуг, порядок расчета, права, обязанности и ответственность сторон. Дошкольное учреждение обеспечивает создание среды, способствующей обучению и воспитанию. Занятия с детьми проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой. Прием детей производится по заявлению родителей на основании договора. Родители имеют право расторгнуть договор по собственному желанию в любое время на основании письменного заявления. Стоимость устанавливается в соответствии с произведенными расчетами. Родители ежемесячно вносят плату за занятия. Администрация в обязательном порядке ведет следующую документацию:

- список детей группы;
- табель посещаемости детьми занятий.

Общее руководство деятельностью по предоставлению Услуги осуществляет заведующий детским садом. Непосредственное руководство по организации практической деятельности Услуги и контроль ее качества осуществляет педагог-организатор ПОУ. Программно-методическое обеспечение Услуги осуществляет Педагогический совет. Контроль за предоставлением платных образовательных услуг осуществляют в пределах своей компетенции государственные и муниципальные органы, на которые возложена обязанность по проверке деятельности ДОО в части оказания платных образовательных услуг.

В дошкольном учреждении функционируют бесплатные образовательные услуги. Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», на основании инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» № 65/23-16 от 14.03.2000 г.

Направление деятельности, название кружка	Возрастная группа	Количество детей	Количество занятий в неделю, длительность
---	-------------------	------------------	---

Познавательное развитие «Знатоки природы»	Старшая группа № 11	13	1 25 мин.
Физическое развитие «Расту здоровым»	Подготовительная группа № 8	14	1 30 мин.
Физическое развитие «Крепыши»	Вторая младшая группа № 6	12	1 15 мин.
Художественно- эстетическое развитие «Маленькие кудесники»	Средняя группа № 15	12	1 20 мин.
Художественно- эстетическое развитие «Чудеса в ладошках»	Вторая младшая группа № 6	12	1 15 мин.
Художественно- эстетическое развитие «Юный художник»	Подготовительная группа № 3	10	1 30 мин.
Художественно- эстетическое развитие «Взрослые и дети»	Подготовительная группа № 3	9	1 30 мин.
Художественно- эстетическое развитие «Умелые ручки»	Средняя группа № 9	16	1 20 мин.
Художественно- эстетическое развитие «Фантазёры»	Старшая группа № 13	12	1 25 мин.
Художественно- эстетическое развитие «Рисовандия»	Средняя группа № 5	12	1 20 мин.
Художественно- эстетическое развитие «Мастерилка»	Средняя группа № 10	10	1 20 мин.
Социально- коммуникативное развитие «Островок безопасности»	Старшая группа № 7	14	1 25 мин.
Социально- коммуникативное развитие «Светофорчик»	Старшая группа № 13	12	1 25 мин.

2. Оценка системы управления организации

Анализ деятельности ДОО за 2020 г. показывает, что детский сад функционирует в режиме, переходном от режима стабильного функционирования к режиму развития. Этим определяются новые подходы к управлению организации.

Задачи управления:

1. Создание эффективной модели управления ДОО, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями.

2. Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели, стоящие перед ДОО.
3. Создание и обеспечение успешного функционирования информационно-аналитической системы ДОО как основы для дальнейшего развития и принятия обоснованных управленческих решений.
4. Создание новой системы контроля с широким использованием коллективной формы и самоконтроля.
5. Организация управления, основанного на принципах гуманизации и демократизации отношений между участниками управленческих процессов и значительном повышении роли общественных начал.

Процесс управления - это совокупность циклических действий, связанных с выявлением проблем, поиском и организацией выполнения принятых решений.

В МОУ Детский сад № 330 процесс управления состоит из следующих этапов:

- Целеполагание;
- Оценка ситуации;
- Определение проблемы;
- Управленческое решение.

Вопросы решаются совместно с коллегиальными органами самоуправления в режиме функционирования и развития, в состав которых входят:

- Общее собрание работников МОУ;
- Совет Детского сада;
- Педагогический совет.
- Родительский комитет.

Высшим органом управления организацией является: Общее собрание работников.

Компетенция Общего собрания работников:

- разработка и принятие Устава детского сада (изменений и дополнений в Устав);
- внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОО;
- определение приоритетных направлений деятельности организации.

Компетенция Педагогического совета:

- определение направлений образовательной деятельности;
- утверждение образовательных программ;
- утверждение плана работы на учебный год.

Совет Детского сада – это коллегиальный орган детского сада, реализующий установленные законодательством принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом и Положением о Совете Детского сада.

Основными задачами Совета являются:

- определение направления развития организации;
- повышение эффективности его финансово-хозяйственной деятельности;
- содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.

Трудовой коллектив организации составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива организации определяются Положением об общем собрании работников детского сада.

Родительский комитет – осуществляет защиту прав и законных интересов детей и родителей (законных представителей); принимает участие в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание	Содействие осуществлению	Все работники	Педагогический

трудового коллектива	управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.		совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы ДОУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива Психолого-медико-педагогический консилиум Родительский комитет Совет ДОУ
Совещание психолого-педагогического консилиума	Взаимодействие специалистов детского сада по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОУ.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник	Педагогический совет
Комиссия по охране труда	Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.	Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива	Общее собрание трудового коллектива Профсоюзный комитет
Профсоюзный комитет	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование	Члены профсоюза	Общее собрание трудового коллектива Комиссия по охране труда

	<p>нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства.</p> <p>Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.</p>		
Родительский комитет	<p>Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Координирование деятельности групповых Родительских комитетов.</p> <p>Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.</p>	Избранные представители родительской общественности	Общее собрание родителей Совет ДОУ
Совет ДОУ	<p>Рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ.</p> <p>Согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг, плана работы образовательной деятельности по оказанию ДОУ дополнительных платных образовательных услуг</p> <p>Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОУ.</p>	Педагоги, родители (законные представители)	Общее собрание родителей Родительский комитет
Общее собрание родителей	<p>Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ.</p> <p>Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и</p>	Родители (законные представители)	Родительский комитет Совет ДОУ

Организационная структура аппарата управления ДОО направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в программе развития детского сада, а также задачи и проблемы совместной Совет Детского сада, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет, Профсоюзный комитет деятельности.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития;
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания детей;
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе подавляющая часть педагогов эффективно реализуют цели и задачи образовательной деятельности, стимулируют развитие всего коллектива, работают над повышением своего профессионализма, принимают активное участие в районных и городских мероприятиях.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при заведующем. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления ДОО. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются совместно с педагогами (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития детского сада). Администрация ориентирует коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться. Планирование работы детского сада осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития образовательной организации, с приоритетными направлениями ДОО, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением. Администрация создает благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в детском саду создана методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу рабочих и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования. Управление нормативно-правовой базой за отчетный период было направлено на изучение новых нормативно-правовых требований федерального, регионального, муниципального уровней. В соответствии с вышеуказанным обстоятельством в МОУ продолжался процесс приведения нормативной базы в соответствие с изменениями в законодательных актах.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Характер целевых ориентиров в соответствии с ФГОС дошкольного образования не предполагает контроль достижений конкретных образовательных результатов детей. При подведении результатов образовательного процесса не учитываются результаты педагогической диагностики. Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации ООП в дошкольной организации осуществляется только за условиями ее реализации, которые и должны способствовать полному достижению детьми целевых результатов, определенных ФГОС дошкольного образования.

Педагоги имеют право осуществлять педагогическую диагностику в группах, однако, данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и являются основанием только для оптимизации образовательной деятельности педагога.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Педагогическая диагностика представляет собой анализ освоения воспитанниками содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и включает методики для диагностики результатов освоения ООП и отслеживания процесса развития дошкольников, на основе рекомендованных авторами образовательной программы дошкольного образования.

Педагогическая диагностика освоения ООП ДО осуществляется через отслеживание результатов овладения каждым ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, с использованием мало формализованных диагностических методов (включенное наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса; свободные беседы с детьми; диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог). Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (исключая время, отведенное на сон) воспитателями и специалистами во всех возрастных группах 2 раза в год (в начале и в конце учебного года (сентябрь – май)). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень освоения ООП ДО, а во втором – наличие динамики в освоении ООП ДО.

В процессе анализа выявлено что, в своей воспитательно-образовательной деятельности современных педагогических технологий, педагоги добились хороших результатов. Это - сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование основ культуры здоровья, достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера, включая детей в систему социальных отношений, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания, достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в восприятии, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

**Сводная таблица освоения ООП ДО за 2019-2020 учебный год (конец года, март)
(показатели в % освоивших):**

№	Образовательные области	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Познавательное	68	64	58	73	78	81	56	78	100	58	79	100	91	76	91
2.	Речевое развитие	89	100	73	82	92	98	53	89	98	73	74	98	90	82	95
3.	Социально-коммуникативное	87	98	85	74	88	93	54	87	99	85	71	100	88	74	100

4.	Художественно-эстетическое	86	98	79	78	80	95	64	86	97	100	79	88	100	80	92
5.	Физическое	93	75	98	80	75	69	78	69	85	77	100	74	81	91	85

Из данной таблицы видно, что практически все дети освоили образовательную программу в соответствии с ФГОС ДО. У детей старших и подготовительной к школе групп уровень освоения Общеобразовательной программы находится на высоком показателе, приближенном к 100%.

Данные результаты – показатель положительной динамики освоения детьми образовательной программы, а также наглядно показывает планомерную систему образовательной работы в ДОО всего педагогического коллектива.

Вывод:

- по главным показателям педагогический коллектив ДОО добивается высоких результатов, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной общеобразовательной программы;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Положительные моменты:

- наблюдается положительная динамика освоения программы детьми в течение учебного года и от младшего возраста к старшему дошкольному возрасту.

Нерешенные вопросы

- недостаточно высокий уровень владения педагогами методами и приемами педагогического диагностирования детей;
- неполная комплектация материала для проведения педагогической диагностики;
- имеются затруднения у педагогов при работе с тестами и методиками по образовательным областям.

Пути решения:

- разработать систему самообразования педагогов по вопросу диагностики образовательного процесса;
- пополнить методический кабинет материалом по образовательным областям. В целом, мы определяем состояние образовательного процесса ДОО как имеющее достаточный уровень.

Анализ психологического сопровождения детей подготовительной к школе группе в 2019- 2020 учебном году. Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы.

Одной из ведущих задач воспитателей подготовительной группы являлось:

- Продолжать формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение ДОО и начальной школы с учетом ФГОС начальной школы в целостный педагогический процесс.

Планируемый результат:

- создание условий для успешной адаптации детей к школе,
- обеспечение достижения детьми готовности к школе для успешного освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования. Ребенок к школе должен быть зрелым не только в физиологическом и социальном отношении, но и достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. В 2020 году в школу выпущено 68 воспитанника.

«Готовность к школьному обучению» включает: физиологическую готовность к школьному обучению и психологическую готовность к обучению в школе. С целью определения

готовности детей к обучению в школе подготовительных групп детского сада была сделана оценка физического развития детей. Для определения уровня физического развития были взяты следующие показатели: рост (см), вес тела (кг) и окружность грудной клетки (см). Полученные данные сравнивались с таблицами биологического развития, где имеются средние показатели по данному возрасту, степени гармоничности развития. Анализ состояния здоровья исследуемых детей был проведен по медицинским картам и дал следующие результаты: примерно 54% детей могут быть отнесены к первой группе здоровья и около 40 % детей - ко второй группе, 6% - к третьей группе. У обследуемых детей выявлены следующие заболевания: пониженная острота зрения, нарушения осанки, аллергические проявления различного характера, ОРЗ и ОРВИ. О готовности к усвоению школьной программы свидетельствуют не сами по себе знания и навыки, а уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности ребенка.

Уровень	Мотивационно-личностная	Эмоционально-волевая	Коммуникативная	Познавательная
Высокий	61%	58%	41%	54%
Средний	28%	32%	41%	34%
Низкий	11%	10%	18%	12%

Можно сделать вывод, что 61 % детей, поступивших в школу в сентябре 2020 года, имеют высокий уровень мотивационной готовности, который характеризуется наличием учебного и социального мотива. Дети отличаются наличием сильных познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. 2% детей, поступивших в школу, имеют средний уровень мотивационной готовности, дети, которые осуществляли свой выбор с переменным приоритетом социального и учебных мотивов. И 11% поступивших в школу имеют низкий уровень мотивационной готовности, что влечет за собой огромное количество трудностей, которые будут противоречить успешному систематическому обучению ребенка в школе. Наличие волевых качеств у ребенка поможет ему длительное время выполнять задания, не отвлекаясь на уроке, доводить дело до конца. Данные обследования показали, что 58% будущих первоклассников имеют высокий уровень эмоционально-волевой готовности, и 32% детей имеют средний уровень эмоционально-волевой готовности. И у 10% детей, которые поступили в школу, были трудности в эмоционально-волевой сфере. Коммуникативная готовность к школе проявляется в гармоничном взаимодействии ребенка с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми. Ребенок, научившийся сопереживанию и эмпатии, успешно адаптируется в коллективе школьников и имеет все предпосылки к успешной самореализации, так 41% будущих первоклассников имеют высокий уровень коммуникативной готовности. 41% средний уровень, и у 18% детей низкий уровень коммуникативной готовности. Интеллектуальная (познавательная) готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов, у 54% детей высокая степень готовности, 34% - средний уровень, 12% - низкий уровень. С целью изучения результатов освоения детьми программного материала проведен мониторинг образовательного процесса, который показал, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми по образовательным областям.

Одним из условий, обеспечивающим преемственность дошкольного и начального школьного обучения, является укрепление сотрудничества ДОО и школы. Были сделаны выводы о необходимости:

- отслеживать результаты обучения первоклассников;
- провести анкетирование первоклассников по темам: «Отношение к одноклассникам», «Отношение к учебе», «Отношение к учителю».

Вывод: деятельность коллектива ДОО в течение 2020 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду № 330 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
 - самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
- Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

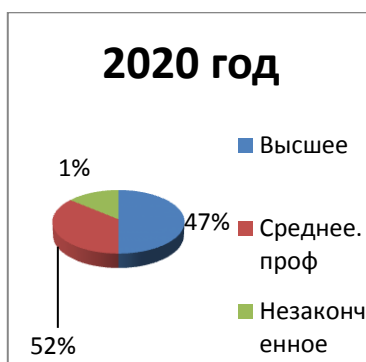
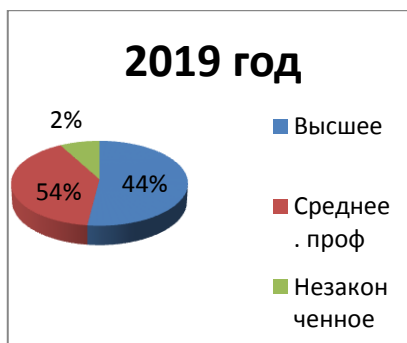
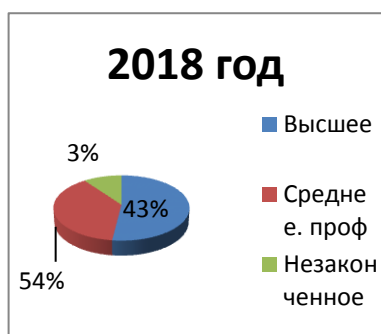
Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 26 педагогов.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:
высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
первую квалификационную категорию – 3 воспитателя.

Курсы_повышения квалификации в 2020 году прошли 18 работников, из них 12 педагогов.

В дошкольном учреждении работают 26 педагогов, из них 12 педагогов (47 %) имеют высшее профессиональное образование, 14 (52 %) – среднее профессиональное образование.

Доля педагогов, имеющих высшее и среднее профессиональное педагогическое образование:



Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию:

Из общего количества педагогов высшую квалификационную категорию имеют 7 человек (27 %); первую квалификационную категорию – 13 человек (50 %).

Доля педагогических работников детского сада с соответствием занимаемой должности составляет 5 человек (20%).





Все педагоги детского сада прошли курсовую подготовку, способствуя профессиональному и личностному развитию педагога, и повышая тем самым качество образовательного процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном учреждении.

В течение анализируемого периода особое внимание было направлено на:

- развитие потенциала кадрового состава в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;
- на поддержание у каждого сотрудника мотивации к профессиональной деятельности;
- на повышение квалификации, образовательного уровня и профессионального мастерства педагогов;
- на формирование и поддержание мотивации к самообразованию.

Считаем коллектив дошкольного учреждения профессионально зрелым. В организации созданы условия для эффективной деятельности каждого его члена. Это способствует повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Организационная структура аппарата управления ДОО направлена на создание педагогического коллектива единомышленников.

Целевые ориентиры педагогической деятельности:

- обеспечение личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с ребенком;
- обеспечение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе, качества образовательных процессов;
- обеспечение включения семьи в образовательный процесс, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Педагогический коллектив детского сада стабильный, инициативный, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья, психологического комфорта воспитанников.

Администрация создает благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в детском саду создана методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу творческих и рабочих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования

Участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, форумах в 2020 году:

№	Название мероприятий	Участники	Результат участия
Конкурсы профессионального мастерства			

1.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»	Косицына Н.В. Шевченко Е.В.	Победитель
2.	Межмуниципальный профессиональный конкурс методических разработок: «Лучшие педагогические практики по формированию читательского интереса»	Богданова Г.А. Лебедева О.В. Головань В.Н. Кашкарова А.А.	Призеры
3.	Районный этап городского конкурса «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ»	Селезнева С.И. Фокина Д.В. Савенюк А.В.	2 место 2 место 3 место
4.	Районный конкурс профессионального мастерства: «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда»	Краснобородько С.А. Нагина С.А. Бычкова Н.В. Вязьмина Е.Н.	Призеры
Участие в проектах, семинарах, конференциях, методических объединениях			
5.	Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» (национальный проект «Образование»)	Все педагоги	Участие
6.	IX международная научно-практическая конференция «Специальное образование в меняющемся мире»	Свиридова Е.В. Бычкова Н.В.	Участие
7.	VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее»	Косицына Н.В. Дорофеева Н.А.	Участие
8.	Районный семинар для педагогов: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через различные виды деятельности»	Глебова С.Д. Кузнецова С.Н. Кириченко М.А.	Участие
9.	Районный семинар для педагогов: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»	Головань В.Н. Богданова Г.А. Бойкова О.Г. Ущাপовская И.Г.	Участие
10.	Районный семинар-практикум «Всестороннее развитие и позитивная социализация детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Савенюк А.В. Лебедева О.В. Вязьмина Е.Н.	Участие
11.	Районное методическое объединение: «Нетрадиционные техники рисования как средство развития детей раннего возраста»	Краснобородько С.А. Свиридова Е.В. Шевченко Е.В.	Участие
Публикации			
12.	Методическая разработка «Предметно-развивающая среда с учетом ФГОС»	Свиридова Е.В. Бычкова Н.В.	Свидетельство о публикации
13.	Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы»	Вязьмина Е.Н.	Статья в сборнике «Слабое звено»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший

результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Методические пособия:

1. «Зайка, войди в сад» русские народные песенки, потешки. Рисунки Ю. Васнецова
2. Предметные и сюжетные картинки по развитию речи для старших групп детских садов (В.В. Гербова) – 2 шт.
3. «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский, рисунки М. Скобелева
4. «Под мирным небом Родины» репродукции картин
5. Сказки народов мира. Комплект картин
6. «Золотой ключик» Л. Толстой, комплект картин и текстовое приложение
7. «Четыре желания», комплект картин по произведениям К.Д. Ушинского
8. «Игрушки» А. Барто, комплект картин
9. «Растения вокруг нас» А.И. Ляшук, С.Ф. Ляшук
10. «Веселись, играй, да дело знай», Русские народные пословицы и поговорки, художник А. Елисеев
11. «Русская народная игрушка», декоративно прикладное искусство
12. «Садко», рисунки В. Перцова
13. Портреты русских художников
14. Мастера Палеха, декоративно прикладное искусство
15. Государственная Третьяковская галерея, репродукции картин
16. «Времена года», пейзаж в творчестве русских художников 19 – начала 20 века
17. Декоративно-прикладное искусство
18. «Наглядный и раздаточный материал для дошкольников к комплексной программе «Детский сад 2100», Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева
19. «Лепка» наглядное пособие для дошкольников И.В. Маслова
20. «Окружающий мир» комплект наглядных пособий для дошкольников Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев

21. Наглядный материал систематизированный по разделам: Овощи-Фрукты, Времена года, Мир растений, Животные, ОБЖ, Азбука, О Земле, Профессии, Сельское хозяйство

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ участникам образовательных отношений, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами ОВЗ. Электронные образовательные ресурсы - Медиатека - (англ. «носитель» +греч. «Место хранения») это, прежде всего, организованное пространство для индивидуальной и массовой работы пользователей с информацией на электронных носителях. Медиатека выполняет широкие функции в информационно-педагогическом обеспечении педагогического коллектива, предоставляет всем участникам образовательного процесса доступ к различным источникам информации, способствует овладению современными информационными технологиями и способствует повышению квалификации педагогов.

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
http://www.udou.ru/	Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»	Сайт адресован руководителям дошкольного образования, заведующим и методистам ДОУ. В журнале публикуются материалы по вопросам дошкольной педагогики, организации работы дошкольного образовательного учреждения, управления коллективом детского сада, нормативные акты, регулирующие деятельность ДОУ, статьи о новейших достижениях педагогической науки и практики.
http://www.detstvo-press.ru/magazine.php	Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал	На сайте представлена литература и наглядно-дидактические материалы для дошкольных образовательных учреждений.

http://vospitatel.resobr.ru/	Журнал «Справочник старшего воспитателя»	Авторитетное издание для старшего воспитателя ДОУ. Практический подход к подаче материала: статьи с анализом реальных ситуаций из практики воспитательной и образовательной работы ДОУ, требования и рекомендации по комплектации методического кабинета, организации контроля, особенности работы с молодыми кадрами, взаимодействие с партнерами образовательной деятельности (музей, библиотека и др.). В журнале даны рекомендации профессиональных психологов и логопедов по организации подготовки детей к школе, эффективному взаимодействию с родителями. Кроме того, полное систематизированное изложение нормативных требований проверяющих органов к воспитательной работе и успешный педагогический опыт работы старших воспитателей различных регионов РФ
http://www.deti-club.ru/sovremenni_det_sad	«Детские сады»	Информационный портал о государственных и частных детских садах. упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержанием номеров, контактные данные.
http://www.moi-detsad.ru/	Всё для детского сада	Сайт работников дошкольного образования.

		Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.
http://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования	Возможность создать свой персональный минисайт. Зарегистрированные пользователи могут создавать сайты образовательных учреждений, где можно рассказать о своей работе, добавлять новости и объявления, создавать обсуждения и фотоальбомы. Можно создать блог - интернет-дневник, где автор публикует свои размышления о важных для автора событиях или темах. Читатели могут комментировать и обсуждать эти статьи, высказывать свои мысли. Создаются группы по интересам (сообщества) - основа социальных сетей, создаются для тесного общения на общие темы. Это хорошая возможность построить свой круг общения
http://festival.1september.ru/	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Сайт фестивалей «Открытый урок», которые проводятся ежегодно с 2003/2004 учебного года и являются массовыми и представительными открытыми педагогическими форумами, в которых принимают участие тысячи педагогов. Материалы всех участников (статьи с изложением педагогического опыта) публикуются на сайте, в книгах-сборниках тезисов статей и на компакт-дисках с полнотекстовыми версиями всех материалов
http://www.gallery-projects.com/	Журнал «Детский сад будущего»	Журнал включает: опыт педагогов, педагогических

		коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ; разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков; новые идеи и интересные находки Ваших коллег.
http://doshkolnik.ru/	Сайт «Дошкольник»	Сайт содержит конспекты занятий, презентации, творческие задания и многое другое, что будет интересно не только педагогам ДОУ, но и родителям.

Обучающие диски для воспитанников.

1. Познавательная коллекция. Поиграем в сказку! Сказка о мертвой царевне и о 7 богатырях.
2. Образовательная коллекция. Волшебные краски для девочек
3. Развивалочки. Забавные уроки. Коммуникативные игры с песенками (методика Железновых)
4. Развивалочки. Гав и Мяу. Песенки-инсценировки для развития речи и вокальных навыков
5. Развивалочки. Раз-Два-Три. CD диск. Песенки для эмоционального и интеллектуального развития. Е. Железнова
6. Развивалочки. Поскорее засыпай. CD диск. Русские колыбельные в традиционном исполнении
7. Веселый поезд. CD диск. Логоритмика для самых маленьких
8. CD. Разминочка-зарядочка с песенками (от 0 до 2 лет)
9. Образовательная коллекция. Мой веселый букварик
10. CD. Первые уроки этикета. Методика Робинс
11. Образовательная коллекция «Первые уроки дошкольника Русский язык и математика»
12. Скоро в школу. Тренируем сообразительность (CD) Образовательная коллекция
13. Умные игры. Развитие памяти и внимания (CDpc). Образовательная коллекция
14. Образовательная коллекция Устный счет
15. CD(MP3). Учиться - это весело! Развивающие аудиопрограммы для детей
16. CD Окружающий мир. Познавательные фильмы для дошкольников 5-7 лет. Компакт-диск для компьютера ФГОС ДО.
17. CD познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Мир цветов. Компакт-диск для компьютера
18. CD Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Мир овощей. Обучающий диалог анимационных героев. Музыкальное сопровождение. ФГОС ДО
19. CD Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Мир грибов, лесных ягод. Обучающий диалог анимационных героев. Музыкальное сопровождение. ФГОС ДО
20. Образовательное пространство ДОО. Веселые прописи. Графические упражнения. Игровые занятия.

В детском саду имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает: наличие официального сайта МОУ детский сад № 330 в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольной образовательной организации, создан сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте детского сада информационных материалов о деятельности организации для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОО (отчет по самообследованию, отчеты по выполнению ПФХД, муниципального задания, итоги проведения различных значимых мероприятий и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОО.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами, презентациями и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В детском саду имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого в ДОО созданы необходимые условия: имеется компьютер, ноутбук – 5 шт., 5 принтеров, фотоаппаратура, мультимедийное оборудование.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 85%, информационное – 73%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС.

7. Оценка материально-технической базы

В МОУ Детский сад № 330 выполняются требования к помещению, участку в соответствии с СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28). Требования пожарной и электробезопасности соблюдаются в соответствии с «Правилами противопожарного режима Российской Федерации». Искусственное и естественное освещение помещений для образовательной деятельности. Здание детского сада оборудовано системами центрального отопления. Теплоснабжение осуществляется централизованно. Водоснабжение соответствует требованиям СП. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. В МОУ Детский сад № 330 функционирует: 15 групповых ячеек, 1 кабинет заведующего, 1 методический кабинета, 1 кабинета завхоза, 2 музыкальных зала, 2 спортивных зала, два кабинета ПОУ, 2 медицинских блока, 2 прачечных и 2 пищеблока, кабинет логопеда, тренажерный зал, кабинет ПДД, интерактивный музей, закрытый и открытый плавательный бассейн. Прогулочные участки оборудованы яркими

малыми формами. Для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Учебно-методическое обеспечение МОУ Детский сад № 330 соответствует ООП ДО МОУ, ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д., обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Прогулочные участки оборудованы яркими малыми формами. В ДОО также создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья: в групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами.

Обеспечение безопасности ДОО. В дошкольном учреждении уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Средства экстренной сигнализации и экстренному выезду наряда "Вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Волгоградской области.
2. Заключен договор на техническое обслуживание комплекса технических средств охраны.
3. Осуществляется техническое обслуживание системы автоматической пожарной сигнализации.
4. Установлены камеры видео наблюдения по всей территории учреждения.
5. Организация связи – телефон.
6. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители и дымовые извещатели.
7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
9. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
10. ДОО обеспечено современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта.

Обеспечение доступа в здание инвалидов и лиц с ОВЗ. В ДОО создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. На центральной входной двери оборудована специальная кнопка вызова и домофоном. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами.

Условия питания воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

Питание в дошкольном учреждении ведётся в соответствии с 20-дневным меню. Воспитанники учреждения получают четырёхразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный ужин). В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. В детском

саду с целью улучшения и разнообразия питания детей, обогащения рациона витаминами имеется дополнительный второй завтрак, состоящий из фруктов или натуральных соков. В целях профилактики гиповитаминозов проводят С-витаминация третьего блюда. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания воспитанников в группе осуществляется воспитателем группы и заключается: в создании безопасных условий при подготовке к приему пищи и во время приема пищи; в воспитании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи воспитанниками. Получение пищи на группы осуществляется помощником воспитателя строго по графику, утвержденному заведующим Учреждением и только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. Строго соблюдается питьевой режим. Готовая пища детям выдается только после снятия пробы медицинским работником с соответствующей записью в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания в детском саду находится под постоянным контролем администрации учреждения. Меню детского сада ежедневно размещается на стенде учреждения, так же ежедневно информация о питании воспитанников размещается в групповых информационных уголках для родителей. В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Медицинское обслуживание осуществляется в медицинском блоке, который расположен на 1 этаже и состоит из медицинского кабинета и процедурного кабинета. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Основной задачей медицинского персонала учреждения является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития, а также снижение заболеваемости детей. Медицинское обслуживание детей организовано на базе детской поликлиники. Специалисты поликлиники проводят ежегодную диспансеризацию воспитанников, врач, совместно со старшей медсестрой ДОО, проводят осмотры детей, профилактические прививки, консультируют родителей, оформляют школьные карты, контролируют соблюдение санитарно-эпидемиологического режима.

8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т.д. Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчетных документах ДОО. Результаты внутренней оценки качества образования в детском саду рассматриваются на общем собрании работников, педагогическом совете, совещаниях при заведующем, на днях открытых дверей, родительских собраниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОО. В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др. Корректирующие и предупреждающие действия включают контроль по

выполнению рекомендаций, данные в ходе контроля, консультирование по вопросам осуществления образовательной деятельности. Внутренний контроль в 2019 году охватывал все важнейшие направления деятельности ДОО и, прежде всего, реализацию ФГОС ДО. Изучались и анализировались специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Педагогами и специалистами была проведена диагностика реализации ООП ДО и мониторинговые исследования. В ДОО на протяжении всего года систематически проводился анализ запросов потребителей образовательных услуг по разным направлениям.

Анкетирование родителей показало, что повысилась удовлетворенность родителей воспитанием и обучением детей, оказанием платных образовательных услуг, созданием условий для образовательной деятельности, питанием, родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни детского сада. Родители активно оставляли отзывы в «Книге отзывов и предложений», принимали участие в онлайн-анкетировании. Они постоянно были информированы о жизни детского сада и через информационные уголки, сайт МОУ Детский сад № 330, на родительских собраниях. Активно применялись новые формы работы с общественностью с целью получения обратной связи: «Почтовый ящик», «День открытых дверей»

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Уровень	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
Международный	Викторина по ПДД «Светофор»	12	6-1 мест; 6-2 место.
Международный	Конкурс ДПИ «Осенняя мастерская»	8	7-1 место; 1-2 место.
Международный	Конкурс «Творчество и интеллект»	9	2-1 место; 5-2 место; 2-3 место.
Международный	Блиц-олимпиада «Дорога без опасности»	10	5-1 место; 5-2 место.
Международный	Викторина по ДПИ «Гжель»	8	2-1 место; 2-2 место; 4-3 место.
Всероссийский	Конкурс творческих работ «Вот оно, какое наше лето»	12	4-1 место; 3-2 место; 5-3 место.
Всероссийский	Конкурс «Путешествие в волшебный мир сказок»	6	1-2 место; 7-3 место.
Всероссийский	Конкурс по ПДД «Правила дорожного движения глазами детей»	5	2-1 место; 2-2 место; 1-3 место.
Всероссийский	Конкурс «Светофорова наука»	7	2-1 место; 3-2 место; 3-2 место.
Всероссийский	Конкурс «Мир глазами детей»	9	4-1 место; 2-2 место; 3-3 место.
Региональный	Конкурс «Осенний калейдоскоп»	11	4-1 место;

			3-2 места; 4-3 место.
Региональный	Конкурс «Новогодний марафон»	5	2-1 мест; 1-2 место; 2-3 мест.
Региональный	Конкурс «Богатырская наша сила»	4	1-1 место; 1-2 место; 2-3 место.
Региональный	Конкурс «Подарок маме»	7	2-1 место; 3-2 место; 2-3 место.
Региональный	Конкурс «Моя малая Родина»	6	3-1 место; 2-2 место; 1-3 место.
Региональный	Конкурс «Если дружба велика, будет Родина крепка!»	8	2-1 место; 1-2 место; 5-3 место.
Региональный	Конкурс «Мы за мир на всей планете»	7	2-1 место; 4-2 место; 1-3 место.
Областной	Конкурс «Толерантность-путь к миру»	6	2-1 место; 2-2 место; 2-3 место.
Областной	Конкурс «Мы рисуем Сарепту»	11	2-1 место; 6-2 место; 3-3 место.
Областной	Конкурс «Космические дали»	9	1-1 место; 3-2 место; 5-3 место.
Областной	Конкурс «Фантазии из бумаги»	4	1-1 место; 1-2 место; 2-3 место.
Городской	Конкурс «Зеленый огонек»	7	4-1 место; 2-2 место; 1-3 место.
Городской	Конкурс творчества «Весна Победы!»	15	15-1 место.
Районный	Конкурс «Волшебная кисть»	5	1-1 место; 4-2 место.
Районный	Конкурс творчества «Музыкальная палитра осени»	12	7-1 место; 5-2 место.
Районный	Конкурс «Как прекрасен этот мир»	8	3-1 место; 3-2 место; 2-3 место.
Районный	Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	4	2-2 место; 2-3 место.
Районный	Конкурс «Помнить, чтобы жизнь продолжалась»	6	2-1 место; 2-2 место; 2-3 место.
Районный	Конкурс «По страницам любимых сказок»	11	4-1 место; 5-2 место; 2-3 место.

Совершенствование воспитательной работы в МОУ Детский сад № 330 направлено на:

- обеспечение развития воспитательной системы, включающей в себя целостный образовательный процесс;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни;
- формирование у воспитанников представлений об общечеловеческих ценностях;
- формирование экологически сообразного поведения в природе, развитие интереса к изучению родного края;
- формирование культуры речи и культуры поведения воспитанников в ДОО и в быту;
- развитие творческих способностей воспитанников.

Выводы: В МОУ Детский сад № 330 создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям, внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

В создании условий для реализации образовательного процесса отмечаются некоторые проблемы, которые обусловлены, главным образом, недостаточностью бюджетного финансирования и взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) по вопросу привлечения их к законной благотворительной деятельности, направленной на развитие МОУ детский сад № 330.

В следующем учебном году следует:

- продолжить контроль качества образовательной деятельности и созданных условий в ДОО;
- продолжить контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима работы детского сада;
- продолжить контроль за состоянием внутренней документации детского сада.

ВЫВОДЫ:

В результате проведенного самообследования можно сделать выводы:

- оптимальное управление коллективом направлено на мобилизацию усилий педагогов в реализации инноваций, разработку системы мониторинга профессиональной деятельности, активизацию общественно-государственного управления. Сложился сплоченный творческий коллектив. Приведена в соответствие нормативно-правовая база организации;
- образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития РФ, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО и осуществляется в соответствии с ООП ДО МОУ Детский сад № 330, годовым и учебными планами. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволяют вывести на более высокий уровень качество образовательной работы ДОО. Наблюдаются положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы;
- анализ деятельности педагогического состава ДОО позволяет сделать вывод о том, что достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Поставленные годовые задачи были реализованы в полном объеме;
- материально-техническая база и информационное обеспечение ДОО находится в удовлетворительном состоянии;
- повысить заинтересованность родителей деятельностью ДОО.

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 330 Красноармейского района Волгограда» обсужден и принят Педагогическим советом МОУ Детский сад № 330 от 26.03.2021 г. № 3.

Заведующий МОУ Детский сад № 330 Е.В. Качуровская

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	322
в режиме полного дня (8–12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		
в семейной дошкольной группе		
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0	
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	67
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	255
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	0 (0%)
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания	0 (0%)	
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу	0 (0%)	
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8,9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24

с высшим образованием		11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		13
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		13
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7 (30%) 10 (42%)
с высшей		
первой		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	1 (5%) 4 (17%)
до 5 лет		
больше 30 лет		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	2 (9%) 5 (21%)
до 30 лет		
от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	14/1
Наличие в детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	436,3
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
Прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да